

TALLINNA LAAGNA GÜMNAASIUMI



ARENGUKAVA

2015- 2017

Läbi arutatud:

Õppenõukogus

Hoolekogus

Kooskõlastatud:

Lasnamäe linnaosa halduskogus

Lasnamäe linnaosa valitsuses

Kinnitatud:

Sisukord

SISUKORD	2
SISSEJUHATUS	4
1. HETKEOLUKORRA KIRJELDUS JA ÜLDANDMED.....	5
1.1. Üldandmed.....	5
1.2. Hetkeolukorra kirjeldus	5
1.3. Tallinna Laagna Gümnaasiumi eelmise arengukava elluviimise analüüs	6
1.4. SWOT analüüs 2011 – 2014.....	6
2. 2015 – 2017 TALLINNA LAAGNA GÜMNAASIUMI ÜLDEESMÄRGID	8
3. KOOLI MOTO, VISIOON, MISSIOON.....	8
4. TEGEVUSKAVA AASTATEKS 2015 – 2017.....	9
4.1 Juhtimine.....	9
4.2 Õppekasvatustöö	10
4.3 Huvitegevus.....	11
4.4 Majandus ja haldus.....	12
4.5 Infotehnoloogia	12

4.6 Tugiteenused 13

5. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD 14

Sissejuhatus

Tallinna Laagna Gümnaasiumi arengukava on dokument, mis määrab ära kooliarenduse põhisuunad ja valdkonnad, tegevuskava kolmeks aastaks ning arengukava uuendamise korra. Arengukava on koostatud aastateks 2015 – 2017 ja kuulub iga-aastasele ülevaatamisele, mille käigus hinnatakse aasta jooksul saavutatut, tehakse parandused ja täiendused järgmiste aastate tegevus- ja ajakavas.

Arengukava koostamisel on arvestatud eelneva perioodi saavutusi, hetkeseisu ja olemasolevaid ressursse lähtudes õpilaste, õpetajate, lastevanemate, kooli personali ja Tallinna linna vajadustest. Arengukava uuendamiseks fikseeris kooli juhtkond hetkeolukorra.

Tallinna Laagna Gümnaasiumi arengukava lähtub:

- Põhikooli ja gümnaasiumi seadusest
- Põhikooli ja gümnaasiumi riiklikust õppekavast
- Haridus- ja teadusministeeriumi arengukavast „Tark ja tegus rahvas“ 2015-2018
- Tallinna munitsipaalüldharidusekoolide võrgu korrastamise kavast 2013-2021
- Tallinna Laagna Gümnaasiumi põhimäärusest ja eesmärkidest

1. Hetkeolukorra kirjeldus ja üldandmed

1.1. Üldandmed

Tallinna Laagna Gümnaasium on munitsipaalkool põhi- ja üldkeskhariduse omandamiseks. Kool asub Lasnamäel aadressil Vikerlase 16. Kooli pidajaks on Tallinna linn

Kool koosneb põhikoolist (1. – 9. klass) ja gümnaasiumist (10. – 12. klass), mis töötavad ühtse asutusena. Kool töötab Eesti Vabariigi riikliku õppekava alusel, mille läbimisel on võimalik omandada põhiharidus ja gümnaasiumiharidus.

Õppekeeleks on eesti keel.

Õppetöö toimub ühes, hommikupoelses vahetuses.

Kool avati 1980. aastal.

2014-2015. õppeaastal õpib koolis 662 õpilast, kellest 115 õpib gümnaasiumi astmes, lisaks on võimaldatud erivajadustega lastele kaks väikeklassi.

Koolil on oma lipp, hümn, logo, märk, diplom, kiituskiri, tänukiri ja koolivorm.

1.2. Hetkeolukorra kirjeldus

2014-2015. õppeaastal õpib koolis 662 õpilast, kellest 115 õpib gümnaasiumi astmes, lisaks on võimaldatud erivajadustega lastele kaks väikeklassi. Põhikooli õpilaste arv näitab jätkuvalt kasvutendentsi, viimase kolme aastaga on see suurenenud 489-lt 547-ni ehk 12%.

Alates 2010/2011 õppeaastast õpetame alates 2. klassist prantsuse keelt, mis on õpilaste ja lastevanemate seas väga hinnatud. I kooliastmes oleme õppekava toetuseks alustanud draamaõppega, mille eesmärgiks on arendada õpilaste koostööoskust ja teineteisega arvestamist nii koolitöös kui igapäevases elus.

Gümnaasiumi astmes on meie õpilaste arv viimasel kolmel aastal olnud stabiilne, küll on see väiksem Tallinna poolt kinnitatud piirmäärdest. Selle olukorra parendamiseks viisime läbi õpilaste, õpetajate ja teiste huvigruppide seas küsitlusi ning nende analüüsi tulemusena otsustasime gümnaasiumis avada uued õppesuunad: tervishoid ja infotehnoloogia. Tervishoiu õppesuuna õppekava väljatöötamiseks ja õpetamiseks sõlmisime lepingu Tallinna Tervishoiu Kõrgkooliga, infotehnoloogia osas on meil vajadusel nõustajaks IT Kolledž. Seoses uute õppesuundade avamisega suurenes vähesel määral ka õpilaste konkurss 10. klassi. Me jätkame alustatud teed ja loodame parematele tulemustele järgmistel aastatel.

1.3. Tallinna Laagna Gümnaasiumi eelmise arengukava elluviimise analüüs

Tallinna Laagna Gümnaasiumi 2011 – 2014 aastateks püstitatud arengu eesmärgid on üldjoontes täidetud. Eelmise perioodi prioriteediks oli tolerantse, rahvuskultuuri hindava ja hoidva kodaniku kujundamine ning kooli uue õppekava koostamine ja rakendamine.

- Kooli uus õppekava ja ainekavad on koostatud. Jätkub nende täiendamine.
- Õppekava täitmisel rakendatakse järjest rohkem erinevaid õppemeetodeid, milleks on projektiõpe, projektitööd, ainetevaheline integratsioon, õppekäigud, õuesõpe, uurimistööd, aktiivõpe.
- Õpilaste õpetamisel järgitakse nende individuaalsust ja eripära ning sellesse protsessi on kaasatud kooli tugisüsteem ja lapsevanemad.
- Pidevalt täieneb ja uueneb IKT vahendite võrk, mida aktiivselt õppeprotsessis kasutatakse.
- Kooli maine ja kultuuri hoidmisele ning kujundamisele aitavad kaasa kooli sümbolika, traditsioonilised üritused ja ühistegevused.
- Õpilasi rikastab multikultuurne õpikeskkond.
- Õpetaja väärtustab õpetamisprotsessis teadmiskeskse õpetamise asemel loovust toetavat õpetamist.

1.4. SWOT analüüs 2011 – 2014

Sise-tegurid	Tugevused (S)	Nõrkused (W)
	<ul style="list-style-type: none">• Õpilaste ja nende perede toetamiseks on moodustatud toimiv tugisüsteem: sotsiaaltöötaja, eripedagoog, psühholoog, abiõpetaja, logopeed• On soetatud õppevahendeid ja inventari, mis aitab kaasa hea õpikeskkonna loomiseks• IKT alane tugi õpetajatele, õpilastele ja lapsevanematele• On vähenenud põhjuseta puudumiste ja klassikursuse kordajate arv	<ul style="list-style-type: none">• Süsteemse tagasiside kogumise ja analüüsi puudus• Madal enesehindamise oskus õpetajatel• Õpivõistlustest ja olümpiaadidest vähene osavõtt• Vähene andekate õpilaste täiendav toetus• Madalad riigieksami tulemused eesti keeles

	<ul style="list-style-type: none"> • Paranenud on põhikoolis matemaatika ja eesti keele õpitulemused, seoses õpiabirühmade moodustamisega • Gümnaasiumi riigieksami tulemuste tase on tõusnud matemaatikas ja inglise keeles • Õpetajatel on võimalus osaleda erinevatel koolitustel, sealhulgas ka sisekoolitustel • Õppemeetodite mitmekesisus • Õpilaste ja õpetajate tunnustussüsteemi olemasolu • Õpilastel on võimalus valida erinevate õppesuundade ja kursuste vahel 	<ul style="list-style-type: none"> • Õpilaste vähesus gümnaasiumi astmes • Hoolekogu vähene kaasatus
Välis-tegurid	<p>Võimalused (O)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osalemine rahvusvahelistes ja riigisisestes projektides • Õppe – ja kasvatustegevuse parendamiseks rakendatakse koostööd Lasnamäe Mehaanikakooliga, Riigikaitse Rügemendiga, Tallinna Tervishoiu Kõrgkooliga • Lapse arengu toetamine hea õpikeskkonna kaudu • Toimuvad õpilaste ja vanemate nõustamised õppimise ja koolikohustuse täitmise osas • Füüsilise õpikeskkonna kaasajastamine 	<p>Ohud (T)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riikliku õppekava täitmine ei ole kõigile jõukohane • Õpilaste arvu vähenemine gümnaasiumis • On kasvanud erivajadustega õpilaste arv • Majanduslikult vähekindlustatud õpilaste osalemine tööturul

2. 2015 – 2017 Tallinna Laagna Gümnaasiumi üldeesmärgid

1. Kooli maine tõstmine erinevate huvigruppide kaasamisel kooli ja õpilaste arengu toetamiseks
2. E – õppe arendamine
3. HEV õpilaste õpetuse süsteemne rakendamine
4. Sisekoolituste korraldamine erinevatele huvigruppidele

3. Kooli moto, visioon, missioon

Kooli moto

Haridus on teekond, mitte sihtpunkt ...

Visioon

Tallinna Laagna Gümnaasium on üldhariduskool, kus hinnatakse üldinimlikke väärtusi, jõukohast arengut toetavat õppimist, austatakse igapäevaelu erilisust ja inimväärikust. Kool on orienteeritud kasvatatud, haritud, rahvuskultuuri tundva ja austava, avatud ning elus hästi toimetuleva isiksuse kasvatamisele. Tallinna Laagna Gümnaasiumi lõpetanu on võimeline ja motiveeritud jätkama õpinguid mistahes järgmise haridustaseme õppeasutuses. Kooli eripäraks on prantsuse keele süvaõpe, majandusõpe ja teatriõpe. Gümnaasiumi osas on võimalik saada laiapõhjalisemad teadmised tervishoius (koostöö Tervishoiu Kõrgkooliga) ja infotehnoloogias.

Missioon

Pidevalt õppiva, elus toimetuleva eetilise inimese kujundamine, kes tunnetab ennast ja oma kohta muutuvmas maailmas, väärtustab mitmekülgset haridust, rahvuslikku identiteeti, suudab otsustada ja oma tegude eest vastutada.

Koolis kujundatavad põhiväärtused

KOOSTÖÖ – lubadustest kinni pidamine, üldkehtivate viisakusreeglite järgimine, ühine otsustamine, jagamine, arvestamine, inimsus, mis viib heade akadeemiliste tulemusteni.

ARENG – avatud koostööle, traditsioone järgiv, motiveeritus, valmidus elukestvaks õppeks, kultuuriline, eetiline, sotsiaalne ja akadeemiline areng, vaimsure väärtustamine.

HOOLIVUS – hooliv suhtumine endasse ja ümbritsevasse keskkonda, mõistev ja salliv suhtumine inimeste rahvuslikesse, religioossetesse ja individuaalsetesse erinevustesse.

4. Tegevuskava aastateks 2015 – 2017

4.1 Juhtimine

Tegevussuunad:

- 1) kooli juhtimine ja majandamine;
- 2) personali ja õpetajate olemasolu tagamine;
- 3) personali arengu toetamine;
- 4) klassijuhataja töö tõhustamine;
- 5) koostöö erinevate huvigruppidega ja kooli hoolekoguga.

Eesmärgid:

- 1) õpilaste ja töötajate rahulolu;
- 2) õpilaste ja personali arengu toetamine, õppekasvatustöö tulemuste paranemine;
- 3) füüsilise õpikeskkonna parendamine;
- 4) õpetajate, õpilaste ja lastevanemate koostöö ja avatus uuendustele, kooli põhiväärtuste ja püüdluste selgitamine;
- 5) direksiooni tegevuse läbipaistvus ja selgus ning operatiivne infovahetus, huvigruppide kaasamine juhtimisse;
- 6) kooli maine jätkuv hoidmine ja parendamine;
- 7) kooli 35. aastapäeva tähistamine 2015. aastal.

Tegevus	Aasta	Vastutajad
Arengukava jälgimine ja muutmine	Pidev	Juhtkond
Huvigruppide kaasamine	Pidev	Direktor
Koolituste korraldamine personalile	Pidev	Juhtkond
Koostöö MTÜ –ga Huvihariduskeskus	2015	Juhtkond
Personalikomisjoni töö tõhustamine	2015	Direktor
Arenguestluste läbiviimine	Pidev	Klassijuhatajad

Koolitused lastevanematele	2015	Direktor
Videovalvesüsteemi uuendamine	2015,2016	Direktor
Kooli juubeli tähistamine	2015	Juhtkond
Huvigruppide rahulolu uuringute süsteemne korraldamine	Pidev	Juhtkond, psühholoog
Direktsiooni koosolekute protokollide kajastamine KIS-is	2015-2017	Juhtkond
Koostöö vilistlastega	Pidev	Huvijuht

4.2 Õppekasvatustöö

Tegevussuunad:

- 1) õppetegevuse koordineerimine;
- 2) õpilaste arengu toetamine;
- 3) uue õppekava rakendamine;
- 4) soodsa õpikeskkonna loomine.

Eesmärgid:

- 1) õpilaste ja töötajate rahulolu;
- 2) õppekasvatustöö tulemuste paranemine;
- 3) hindamise läbipaistvus ja selgus;
- 4) õppeainete omavaheline lõimimine;
- 5) uue riikliku õppekava rakendamine;
- 6) õpilase väljendusoskuse ja enesehinnangu oskuse arendamine.

Tegevus	Aasta	Vastutajad
Õppekava muudatuste rakendamine	2015	Õppealajuhatajad
Õppekeskkonna rikastamine erinevate pedagoogiliste meetoditega	Pidev	Juhtkond
Õuesõppe tundide korraldamine	Pidev	Õppealajuhatajad, aineõpetajad

Keskkonna ja terviseedenduse teadlikkuse tõstmine	Pidev	Aineõpetajad
Õpilaste kutsealase teadlikkuse tõstmine, karjääriõpe	Pidev	Klassijuhatajad
Arvutiõpetuse süsteemi loomine igas kooliastmes	2015	Õppealajuhatajad, haridustehnoloog
Kujundava hindamise koolitus ja rakendamine	2015	Juhtkond
Lõimumistundide läbiviimine	2015-2016	Õppealajuhataja
Rahulolu küsitluste läbiviimine	2015	Direktor
Küsitluste tulemuste analüüs ja edasise tegevuse rakendamine	2015-2016	Juhtkond, hoolekogu
Eeskujul põhinev kasvatustöö	Pidev	Juhtkond, klassijuhatajad

4.3 *Huvitegevus*

Tegevussuunad:

- 1) huvitegevuse mitmekülgne parendamine;
- 2) huvitegevuse organiseerimine noortega ja noortele neid innustava ja eduelamust pakkuvate tegevuste kaudu;
- 3) koostöö õpilasesindusega.

Eesmärgid:

- 1) tagada õpilaste rahulolu huvitegevusega;
- 2) laiendada huvitegevuste võimalusi;
- 3) Paul Pinna nimelise teatristuudio käivitamine ja arendamine.

Tegevus	Aasta	Vastutajad
Huvitegevuse (ringide) suurendamine (0,5 ak)	2016	Direktor
Teatristuudio arendamine	Pidev	Huvijuht
Õpilasesinduse aktiivsem kaasamine	Pidev	Huvijuht,

kasvatustöösse		õppealajuhataja
Uuringute läbiviimine õpilaste seas	2015	Direktor
Kogukonna kaasamine kooli üritustele	Pidev	Huvijuht, ÕE
Huvitegevuse traditsioonide jätkamine	Pidev	Juhtkond
Kooli maine parandamine tegevuste kaudu	Pidev	Huvijuht, ÕE
Ainevaldkondade aktiivsem tunniväline tegevus aine propageerimisel	Pidev	Huvijuht, õppealajuhataja

4.4 Majandus ja haldus

Tegevussuund:

Kooli intellektuaalsete ja materiaalsete vahendite ja ressursside ökonoomne ning mõtestatud kasutamine.

Eesmärgid:

- 1) avatud, turvaline, lapsesõbralik ja arendav keskkond;
- 2) omavahendite teenimise kaudu kooli eelarve suurendamine.

Tegevus	Aasta	Vastutajad
Omatulu plaanide täitmine	Pidev	Direktor
Eelkooli finantsanalüüs	2015	Direktor
Tasulise huvihariduse rakendamine	2015	Direktor
Tehnilise personali koolitamine	2016	Direktor
Turvaline kool- KIVA projekt	2016	Direktor
Lastevanemate kaasamine huvitava kooli projekti	2015	Direktor

4.5 Infotehnoloogia

Tegevussuunad:

- 1) infotehnoloogiavahendite soetamine;
- 2) IT-võimaluste arendamine koolis.

Eesmärgid:

- 1) töö ja õpiprotsesside kaasajastamine;
- 2) õpetajate töö ja aruandluse lihtsustamine.

Tegevus	Aasta	Vastutajad
Riist- ja tarkvara uuendamine	Pidev	Direktor
Elektrooniliste õppevahendite konkurss õpetajatele	Pidev	Direktor, hoolekogu
Teise arvutiklassi avamine	2015	Direktor
Kooli infosüsteemi Pidev täiustamine	Pidev	Infojuht, haridustehnoloog
Wifi võimaluste laiendamine	2015	Direktor, infojuht
Uute e-keskkondade rakendamine õppetöös	Pidev	Direktor
IP - põhiste kaameratele üleminek	2016	Direktor
Turvaline internet - koolitus lastevanematele	2015	Direktor
Turvaline internet - koolitus lastele	2015	Juhtkond, haridustehnoloog
KIS - laialdasem kasutamine	2015	Direktor

4.6 Tugiteenused

Tegevussuunad:

- 1) HEV õpilaste arengu ja toimetuleku toetamine;
- 2) tugiteenuste pakkumine kõigile vajajatele;
- 3) klassijuhatajate ja tugispetsialistide hea koostöö.

Eesmärgid:

- 1) ennetada õpilaste mahajäämist ja sügavaid probleeme koolis;
- 2) tagada parim võimalik haridus kõigile;
- 3) märgata ja arendada võimekamate õpilaste andeid.

Tegevus	Aasta	Vastutajad
HEV- õpilaste märkamine ja lastevanemate abistamine	Pidev	Tugimeeskond
Täiendav toetus võimekatele õpilastele	Pidev	Aineõpetajad
Parandusõppe korraldamine	Pidev	Õppealajuhatajad
Koostöö Rajaleidja keskusega	Pidev	Tugimeeskond
„Ümarlaudade“ korraldamine	Pidev	Tugimeeskond
Väikeklasside töö koordineerimine	Pidev	Tugimeeskond
Koostöö klassijuhatajate ja tugimeeskonna vahel	Pidev	Tugimeeskond, klassijuhatajad

5. Arengukava uuendamise kord

Iga õppeaasta lõpul tehakse kokkuvõtteid ja antakse hinnang lõppenud õppeaastale ning arengukava täitmisele. Kokkuvõtetest informeeritakse õppenõukogu ja hoolekogu. Arengukava täitmist ja uuendamist korraldab kooli juhtkond. Arengukava täitmist analüüsitakse ja kava täiendatakse igal aastal.